

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 комбинированного вида
ГО Богданович**

Статья

**Тема: «Формирование основ финансовой грамотности у
старших дошкольников»
(из опыта работы)**

**Зибенгар Елена Владимировна
воспитатель
МАДОУ комбинированного вида
детский сад № 15**

**г. Богданович
Свердловская область
апрель 2024**

Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников

*«Инвестирование в финансовое образование окупится не сразу,
но окупится обязательно»*

Роберт Кийосаки

Современная Современная действительность диктует новые подходы к воспитанию и образованию детей, поэтому в образование, уже с детского сада, активно входит такая мировая тенденция, как финансовая грамотность.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков, но именно недостаточный уровень финансовой грамотности самих родителям мешает им привить детям правильные навыки по управлению финансами, а включение в образовательную деятельность основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи, т.к. правильное отношение к деньгам закладывается в детстве.

Конечно, с точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Поэтому, на этапе обучения детей дошкольного возраста, правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности, под которой понимаются воспитание у ребенка бережливости, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного, а также и

экономического, мышления в области финансов (включая творчество и воображение), приближающее дошкольника к реальной жизни.

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» максимально проста и доступна дошкольникам. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Большое значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование сюжетно-ролевых, дидактических игр и пособий.

Формирование основ финансовой грамотности основано на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

В работе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарадки, занимательные задачи и викторины, которые интересны дошкольникам. Сказочно - ассоциативный метод способствует созданию на занятии обстановки неформальности и некоторой психологической защищенности. Сказка также вносит элементы отдыха в учебное занятие, предупреждает негативизм, нежелание воспринимать слова педагога, вызывает личный интерес, повышает мотивацию к учебе.

Работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

У детей формируется произвольность поведения, способность к осознанности и волевой регуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной деятельности, как экономика. Способность контролировать свои действия,

сиюминутные желания, формирование внутреннего плана и умения планировать свои действия.

Воспитанники изучают основы финансовой грамотности с помощью уроков Тётушки Совы, через настольно-печатные и дидактические игры: - «Дороже - дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство».

Для лучшей реализации поставленных задач в работе используются чтение художественных произведений:

- К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо»;

- современные экономические сказки – «Рублик и его друзья»

- сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова, Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке»;

- фольклор о труде – пословицы и поговорки о профессиях, важности труда; просмотры мультфильмов: - С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Тётушки Совы», «Три кота», серия «Смешарики».

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие моральные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Для помощи детям в освоении основ финансовой грамотности в группе появилась игрушка «Монетка», которая порой приходит к детям за помощью или с целью помочь им в игровой форме усвоить материал.

Для формирования познавательной и практической активности детей в сфере финансовой грамотности в группах созданы игровые «Экономические зоны» с дидактическими играми, таблицами с кроссвордами, иллюстрациями,

коллекциями монет и купюр разных стран, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для создания таких зон привлекаются родители с целью формирования интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребёнка, способной адаптироваться к разнообразному миру экономики.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей (законных представителей), их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Поэтому свою работу по обучению детей финансовой грамотности мы начали с опроса родителей. Результат анкетирования среди родителей стопроцентное согласие родителей на внедрение в образовательный процесс задач по финансовому воспитанию старших дошкольников.

Работа с родителями реализовывалась через современные формы взаимодействия:

Информационная: анкетирование, стендовая информация, памятки, консультации, рекомендации.

Познавательная: создание предметно-пространственной среды.

Досуговая: экскурсии, развлечения (в подготовительной группе)

Родителям была предложена папка-передвижка и памятки по формированию ФГД.

Таким образом, благодаря эффективному использованию методов и приемов, системному планированию работы, созданию развивающей среды, учитывая индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников, поддерживая и направляя их интерес, дети познакомились с основными экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата, имеют представление о денежных знаках (монета, купюра) России, учатся правильно обращаться с деньгами, способами их зарабатывания и разумному их использованию, находить решение в проблемной ситуации.

Данная система работы положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.

Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.

Работу по экономическому воспитанию дошкольников важно вести последовательно и систематически, используя многообразные формы работы, которые дают возможность проявить творчество, индивидуальность и, в то же время, сделать процесс познания экономики интересным и доступным.

Только тогда детский сад совместно с семьёй сможет заложить азы экономического воспитания ребёнка, подготовить его к дальнейшей, взрослой жизни. Чем раньше дети узнают финансовую науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Список литературы:

1. «Сборник методических разработок», О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017
2. Галкина Л.Н. «Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006
3. Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников» – М., 2005