

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 комбинированного вида  
ГО Богданович**

**Статья**

**Тема: «Значение дидактических игр в речевом развитии  
дошкольников»**

**Зибенгар Елена Владимировна  
воспитатель  
МАДОУ комбинированного вида  
детский сад № 15**

**г. Богданович  
Свердловская область  
февраль 2024**

## **Значение дидактических игр в речевом развитии дошкольников**

**«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-то искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»**

*В.А.Сухомлинский*

Связная речь занимает важное место в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать её. В связной речи реализуется основная функция языка – коммуникативная. В ней наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития, формирование словаря детей, грамматического строя речи, фонематической стороны слова. Для того, чтобы успешно осваивать программу начальной школы, речь детей, поступающих в первый класс, должна отвечать требованиям современной школы: точность и ясность изложенной мысли, содержательность речи, последовательность, выразительность. Всему этому ребёнок учится в дошкольные годы с помощью взрослых: воспитателей, родителей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи. Но это очень трудно и ответственная работа, требующих подбора наиболее действенных средств и метода обучения. Одно из таких средств - игра, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка: чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее он будет им пользоваться в дальнейшем, поэтому сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

При подготовке детей к школьному обучению большое значение приобретает формирование и развитие связной речи, ибо невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Воображение, развивается только в коллективе, обязательно играющем. В процессе реализации ФГОС в ДОУ игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль, потому что игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. Неясная же речь, наоборот, весьма затрудняет взаимоотношения ребёнка с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер.

Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

*Дидактическая игра* представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

В любой дидактической игре заложены большие возможности для развития речи ребёнка: любое знание, которое даёт дидактическая игра, усваивается ребёнком в словесной форме.

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи вначале под руководством взрослого, а затем и в самостоятельной игре. Любая дидактическая игра ставит целью обогатить чувственный опыт ребёнка, развить его умственные способности и, конечно же, все дидактические игры способствуют развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Дидактические игры играют важную роль в развитии речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «назови одним словом» или «назови три предмета».

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Активизируется речь при общении детей в игре, решение спорных вопросов. В игре развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

Именно через игровую совместную деятельность детей и педагога возможно расширять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи.

Список использованной литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактической игре дошкольников. – М.: Просвещение, 1992 г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: Просвещение, 1991г.
3. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1984г
4. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи /Дошкольное воспитание. - 1981 г. № 2.
5. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983г.