

**Социально-педагогическая программа
развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ
«Учимся дружить»
в условиях МБДОУ комбинированного вида
«Детский сад № 234»**

Автор:

Степанова Ирина Леонидовна, 41 год
Студентка 4 курса Группа 8902 псп
Факультет психологии и
специального образования
Кафедра социальной педагогики
Томский государственный
педагогический университет (ТГПУ)

г. Барнаул
2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Содержание социально-педагогической программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида	4
1.1. Актуальность и научное обоснование социально-педагогической программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида.....	4
1.2. Основные характеристики социально-педагогической программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида.....	6
1.3. Ресурсное обеспечение программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида	10
Глава 2. Этапы опытно-экспериментальной работы по апробации социально-педагогической программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида.....	13
2.1. Поисково-констатирующий этап.....	13
2.2. Формирующий этап.....	14
2.3. Итогово-обобщающий этап.....	20
Заключение.....	21
Список литературы.....	22

Введение

Программа «Учимся дружить» является социально-педагогической программой развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида.

Актуальность формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на педагогическом уровне обусловлена социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка.

ФГОС ДО ориентирован на создание ситуации социальной успешности дошкольников, а для этого особое значение приобретает формирование у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей с ОВЗ. По данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен. Принципиальный подход к решению данной проблемы представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития детей с нарушениями в развитии.

Результаты наблюдений и диагностики психического развития воспитанников с ОВЗ свидетельствуют о том, что имеющиеся у дошкольников трудности в организации собственного коммуникативного поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Это приводит к тому, что нарушения препятствуют осуществлению полноценного общения, характеризующееся незаинтересованностью в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом.

Полученные данные убеждают в необходимости планомерного обучения детей с ОВЗ, направленного на развитие коммуникативных навыков.

Глава 1. Содержание социально-педагогической программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида

1.1. Актуальность и научное обоснование социально-педагогической программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида

Актуальность программы доказывается наличием у детей с ОВЗ трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, описанными О.А. Слинко, Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. Исследования показали, что в коммуникативной деятельности детей с ОВЗ обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: дети в основном малоразговорчивы с воспитателем и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью. Дети с ОВЗ одновременно требуют внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение, не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия. Они не испытывают желания вступать в речевые и личностные контакты, обмениваться впечатлениями, договариваться о содержании предстоящей совместной деятельности. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание.

Овладение коммуникативными навыками, у детей с ОВЗ происходит сложнее, чем у обычных, нормальных детей, поэтому развитие коммуникативной компетентности данной категории детей должно включать:

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми);
- развитие у детей умений пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, пантомимикой);

-развитие у детей черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

-развитие способностей к выражению собственного «я» в процессе коммуникативной деятельности;

-развитие инициативы к активной, самостоятельной коммуникативной деятельности;

-коррекция таких черт характера и поведения, которые затрудняют осуществление эффективной коммуникации.

Значимость работы в данном направлении на современном этапе подчеркивается в ФГОС ДО, согласно которому социально-коммуникативное развитие выступает одним из ведущих направлений развития и образования детей дошкольного возраста.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она выступает одним из наиболее эффективных и доступных способов развития коммуникативных навыков у детей. Поэтому в основе программы лежит система игр по развитию коммуникативных навыков и формированию доброжелательных отношений у дошкольников.

Научно-методологические основы программы, Содержание программы строится на: психологических положениях М.И. Лисиной, С.В. Радченко, А.Г. Рузской и др. о понимании общения, как особой коммуникативной деятельности и его возрастного развития; идеях деятельностного подхода, заложенных работами Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, позволяющего решать задачи развития коммуникативных навыков через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту, и прежде всего в игре; – идеях не критического гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс и др.); положениях личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили), предполагающих выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

1.2. Основные характеристики социально-педагогической программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида

Данная программа ориентирована на детей 5-7 лет с ОВЗ.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ 5-7 лет.

Задачи:

1. Привлекать внимание детей к другим детям и их различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.
2. Способствовать проявлению инициативы детей в общении со сверстниками и формированию желаний и готовности откликаться на их инициативу.
3. Развивать умения взаимодействовать при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и понимать собеседника по используемым жестам и мимике;
4. Учить устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, комплимент, контакт глаз и др.);
5. Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, способности слушать партнера, договариваться с ним.
6. Формировать положительное отношение ребенка к себе и к другим детям.

Принципы реализации программы:

1. Принцип ранней психолого-педагогической поддержки. Принцип предполагает, что подготовка человека к сложным жизненным ситуациям должна осуществляться на всех этапах его развития. И чем раньше начнется эта подготовка, тем более адаптированным к трудностям будет человек, тем выше его стрессоустойчивость и успешнее социальная адаптация.
2. Принцип деятельностного подхода - означает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. Основным способом реализации этого принципа является организация и стимуляция активной деятельности детей, в ходе которой создаются условия для ориентировки в различных ситуациях.
3. Принцип единства диагностики и коррекции. Эффективная коррекционно-развивающая работа базируется на тщательном диагностическом исследовании, поэтому диагностический этап предшествует коррекционно-развивающей работе и дает педагогу психологу объективную картину личностного развития детей.

4. Принцип гуманистической направленности и дифференцированного подхода. Работа строится на основе дифференцированного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Предполагается использование разнообразных игр и упражнений на совместное взаимодействие детей в проблемной ситуации. Кроме того, предусматривается развитие у детей гуманных чувств и децентрации: чувства сопереживания и способности оказать поддержку себе и другим людям.

5. Принцип учета ведущей деятельности и возрастных особенностей. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра. Поэтому упражнения и задания должны преподаваться детям в игровой форме. Все игры, задания и упражнения, представленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей.

В основе программы лежит система игр по формированию доброжелательных отношений у дошкольников, предложенных Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой. Система игр была адаптирована для условий данного детского сада. Программа состоит из трех этапов, каждый из которых имеет определенные цели и задачи. Внутри каждого этапа используется определенная последовательность игр, развивающих те или иные аспекты взаимоотношений детей. С целью создания положительного настроения, снижения психоэмоционального напряжения у детей использовались игры, упражнения, этюды К. Фопеля, Е.А. Алябьевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной и др.

Программа рассчитана на 3 месяца и включает 12 занятий, периодичность проведения 1 раза в неделю по 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Описание используемых методик: при реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы: ролевые игры; психогимнастические игры; коммуникативные игры; беседы в кругу; релаксация; элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии; презентации для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.

Игровые занятия имеют следующую структуру:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминку.
3. Основное содержание игрового сеанса.
4. Релаксацию.
5. Рефлексию прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Ожидаемые результаты реализации программы: положительная динамика в развитии коммуникативных навыков у дошкольников, выраженная следующим образом:

- дети активно привлекают внимание окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия;
- с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, активно подхватывают их идеи и действия;
- используют вербальные и невербальные средства общения для установления контакта и поддержания взаимодействия;
- согласовывают свои действия с действиями других детей, умеют слушать партнера, договариваться с ним;
- положительно относятся к себе и другим.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные. Количественная и качественная оценка достижения планируемых результатов программы осуществляется посредством проведения первичного и итогового психологического исследования, направленного на изучение состояния эмоциональной сферы детей, межличностных отношений в группе, способности детей к партнерскому диалогу. В исследовании используются следующие диагностические методики (представлены в приложении):

1. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М. Минаева):

- изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики;
- изучение восприятия детьми графического изображения эмоций;
- изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей;

2. Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;

3. Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;

4. Социометрический эксперимент по варианту Т.А. Репиной «Секрет».

1.3. Ресурсное обеспечение программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида

Нормативно-правовые основы программы:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Конституция РФ;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья (№ 1263-р от 05.05.2012).

– Устав МБДОУ;

– Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к квалификации педагога, реализующего данную программу: по программе может работать специалист, имеющий высшее педагогическое образование. Он должен знать особенности развития обучающихся, специфику и основные принципы работы с детьми с ОВЗ; уметь использовать различные методы и формы работы с детьми указанной категории; владеть навыками проведения развивающих занятий, игр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста. Для успешной реализации данной программы специалисту помимо профессиональных компетенций необходимо обладать такими личностными качествами, как внимательность, умение чутко реагировать на изменения, происходящие в поведении детей по ходу занятия; находчивость, умение заметить и поддержать любой успех ребенка; «открытость», эмпатийность, принятие детей такими, какие они есть; способность «собрать» внимание детей и удерживать его на протяжении всего хода занятия.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Прогресс, 2019.- 432

2. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду — М.: Юрайт, 2022. — 111 с.

3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего

школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Эксмо, 2012. - 212 с.

4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: АКАДЕМИЯ, 2020. - 415 с.

5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Феникс, 2014.- 353 с.

6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: Форум, 2019. - 223 с.

7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: ЮНИТИ, 2017. – 353 с.

8. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 61 с.

9. Рыбак Е.В. Вместе. Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 146 с.

10. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Прогресс, 2019.- 432

11. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - СПб.: Прайм, 2007. - 480 с.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы: занятия проводятся в помещении при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм. Для проведения занятий необходима отдельная просторная комната с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника, зона отдыха – ковром, где можно свободно передвигаться. Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей. Также на занятиях используются картинки, игрушки в зависимости от реализуемых задач.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы. Для реализации программы в организации необходимы:

- интернет – ресурсы;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- библиотека психолого-педагогической литературы;
- библиотека электронных образовательных ресурсов, используемых в ходе разработки и реализации программы.

Глава 2. Этапы опытно-экспериментальной работы по апробации социально-педагогической программы развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад №234» комбинированного вида

2.1. Поисково-констатирующий этап

На поисково-констатирующем этапе изучается состояние проблемы в теории и практике, разрабатывается программа опытно-экспериментального исследования, осуществляется первичная диагностика и оценка полученных до формирующего воздействия результатов исследования, направленного на изучение состояния эмоциональной сферы детей, межличностных отношений в группе, способности детей к партнерскому диалогу. В исследовании используются следующие диагностические методики (представлены в приложении):

1. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М. Минаева):

- изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики;

- изучение восприятия детьми графического изображения эмоций;

- изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей;

2. Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;

3. Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;

4. Социометрический эксперимент по варианту Т.А. Репиной «Секрет».

Помимо этого, на данном этапе отбирается и систематизируется материал для последующего проведения занятий, планируется их последовательность, программа адаптируется в соответствии с выявленными проблемами.

2.2. Формирующий этап

Формирующий этап своей целью предполагает реализацию содержания программы, он состоит из 3 этапов:

1. Вводный этап- 2 занятия.

2. Основной этап- 8 занятий: 4 блока по 2 занятия:

1 блок - «Общение без слов». Цель: побуждать детей к непосредственному общению без привычных для них вербальных и предметных способов взаимодействия.

2 блок - «Внимание к другому». Цель: отвлечь детей от сосредоточенности на собственном Я и на отношении к себе ровесников; обратить внимание на других (действия, внешность, мимику, голос, жесты)

3 блок - «Общие переживания». Цель: дать детям возможность ощутить единение с другими, учить поддерживать друг друга.

4 блок - «Помощь в совместной деятельности». Цель: учить детей делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности. Развивать способность принимать планы и замыслы, радоваться его успехам.

3. Заключительный этап- 2 занятия.

Учебно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Практические	Теоретические	всего
Вводный этап				
1-2	«Давайте познакомимся»	2 час	-	2 час
Основной этап				
1 блок «Общение без слов»				
3	«Пойми меня»	1 час	-	1 час
4	«Угадай по мимике, голосу и жестам»	1 час	-	1 час
2 блок «Внимание к другому»				
5	«Волшебники»	1 час	-	1 час
6	«Комплименты»	1 час	-	1 час
3 блок «Общие переживания»				
7	«Поддержи друга»	1 час	-	1 час
8	«Прояви сочувствие»	1 час	-	1 час
4 блок «Помощь в совместной деятельности»				
9	«Рисуем вместе»	1 час	-	1 час
10	«Работаем в паре»	1 час	-	1 час
Заключительный этап				
11-12	«Мы вместе»	2 час	-	2 час

Содержание программы

№	Темы	Цель	Содержание
---	------	------	------------

	занятий		
Вводный этап			
1-2	«Давайте познакомимся»	<p>Установление коммуникации в группе, формирование доверительных отношений между детьми и педагогом психологом, снижение психоэмоционального напряжения, развитие у детей невербальных навыков общения.</p>	<p>Организационная часть: -Ритуал приветствия «Ладочки» -Разминка. «Атомы и молекулы»</p> <p>Основная часть: -Игра «Мое любимое животное» -Игра «Жизнь в лесу» -Релаксация «Из росточка в дерево» Рефлексия занятия. -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»</p> <hr/> <p>Организационная часть: -Ритуал приветствия «Ладочки» -Разминка. «Море волнуется»</p> <p>Основная часть: -Игра «Муравьи» -Игра «Добрые эльфы» -Релаксация «Солнечный зайчик» Рефлексия занятия. -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»</p>
Основной этап			
1 блок «Общение без слов»			
3	«Пойми меня»	<p>Учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе, взаимодействовать с использованием невербальных средств коммуникации</p>	<p>Организационная часть: -Ритуал приветствия «Ладочки» -Разминка «Наши пальчики»</p> <p>Основная часть: -Игра «Птенцы» -Игра «Перышки» -Релаксация «Бабочка» Рефлексия занятия. -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»</p>

4	«Угадай по мимике, голосу и жестам»		<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал приветствия «Ладочки» -Разминка. «Друг к дружке» <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Театр теней» -Игра «Ожившие игрушки» -Релаксация. «Доброе животное» <p>Рефлексия занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»
2 блок «Внимание к другому»			
5	«Волшебники»	<p>Развитие у детей интереса друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p>	<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал приветствия «Общий круг» -Разминка. «Магнит» <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Переходы» -Игра «Зеркало» -Релаксация. «Подыши, как...» <p>Рефлексия занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»

6	«Комплименты»		<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал приветствия «Общий круг» -Разминка. «Катаем мяч» <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Испорченный телефон» -Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» -Релаксация. «Погодный массаж» <p>Рефлексия занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»
3 блок «Общие переживания»			
7	«Поддержи друга»	<p>Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства другого, оказывать поддержку и сопереживание.</p>	<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал приветствия «Приветствие по кругу» -Разминка. «Барометр настроения», «Кто самый веселый, самый грустный» <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Заблудившиеся утята» -Игра «Курица с цыплятами» -Релаксация. «Потянулись – сломались» <p>Рефлексия занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»

8	«Прояви сочувствие»		<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал приветствия. «Мы вместе» -Разминка. «Лавата» <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Актеры» -Игра «Обнималки» -Релаксация. «Воздушный шарик» <p>Рефлексия занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»
4 блок «Помощь в совместной деятельности»			
9	«Рисуем вместе»	<p>Содействовать развитию понимания и эмоционального переживания ценности дружбы, доброты, вежливости, формировать умения и навыки делового сотрудничества.</p>	<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Приветствие у зеркала» -Разминка «Передай движение» <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Мастер и подмастерья» -Релаксация «Колыбельная» <p>Рефлексия занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»
10	«Работаем в паре»		<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Приветствие у зеркала» -Разминка «Острова» <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Общая картина» -Релаксация «Тихое озеро» <p>Рефлексия занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!»
Заключительный этап			
11 - 12	«Мы вместе»	<p>Закреплять у детей умения сотрудничать, пользоваться позитивными способами общения с окружающими.</p>	<p>Итоговое занятие «Морское путешествие»</p>

2.3. Итогово-обобщающий этап

Итогово-обобщающий этап преследует своей целью итоговую диагностику результатов формирующего воздействия, оценку проведенной работы и возможную дальнейшую коррекцию программы, представление полученного опыта.

Количественная и качественная оценка достижения результатов программы осуществляется посредством проведения итогового психологического исследования, направленного на изучение состояния эмоциональной сферы детей, межличностных отношений в группе, способности детей к партнерскому диалогу. В исследовании используются следующие диагностические методики (представлены в приложении):

1. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М. Минаева):

- изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики;

- изучение восприятия детьми графического изображения эмоций;

- изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей;

2. Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;

3. Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;

4. Социометрический эксперимент по варианту Т.А. Репиной «Секрет».

Заключение

Таким образом, социально-педагогическая программа развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ «Учимся дружить» в условиях МБДОУ «Детский сад № 234» комбинированного вида направлена на развитие коммуникативных навыков дошкольников 5-7 лет с ОВЗ, т.к. различными исследованиями установлено, что данная категория детей имеет значительные трудности как в формировании, так и использовании коммуникативных навыков в повседневной жизнедеятельности. Программа включает в себя 3 этапа: поисково-констатирующий этап, цель которого первичная диагностика коммуникативных умений, формирующий этап, цель которого непосредственно деятельность по формированию и развитию коммуникативных качеств и итогово-обобщающий этап, цель которого итоговая диагностика, описание и представление результатов программы.

Программа рассчитана на 3 месяца и включает 12 занятий, периодичность проведения 1 раз в неделю по 25-30 минут в зависимости от возраста детей. В основе программы лежит система игр по формированию доброжелательных отношений у дошкольников, предложенных Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой. С целью создания положительного настроения, снижения психоэмоционального напряжения у детей использовались игры, упражнения, этюды К. Фопеля, Е.А Алябьевой, Е.К.Лютовой, Г.Б. Мониной и др.

В результате реализации программы дети станут проявлять большую инициативность, активность в совместной со сверстником деятельности, согласовывать свои действия с действиями другого. Ожидается положительная динамика в развитии вербальной и невербальной эмоциональной экспрессии дошкольников, в понимании и вербальном обозначении эмоциональных состояний, повысится уровень благополучия взаимоотношений.

Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 61 с.
2. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: Прайм, 2007. - 480 с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 146 с.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: ЮНИТИ, 2017. – 353 с.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: Форум, 2019. - 223 с.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. - М.: Эксмо, 2012. - 212 с.
7. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М.: Прогресс, 2019.- 432
8. Рыбак Е.В. Вместе. Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 428 с.
9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.-164 с.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.- М.: Просвещение, 2013.- 231 с.
11. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011. – 164 с.
12. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2015.- 137 с.