

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 133 г. Твери

Творческий проект
по теме: «Использование технологии
«Мнемотехника» для формирования навыка
составления связных описательных рассказов
в условиях коррекционной группы»

Канева Ирина Сергеевна, воспитатель
Сережкина Наталья Сергеевна, учитель - логопед

2022г.

Актуальность.

Проблема развития связной речи остаётся актуальной в современной дидактике. От степени развития умений и навыков связной речи зависит дальнейшее развитие ребёнка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения.

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого развития детей. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической.

В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.

На сегодняшний день, образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое.

В речи детей существуют множество проблем:

- ✓ Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- ✓ Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- ✓ Употребление нелитературных слов и выражений.
- ✓ Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- ✓ Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- ✓ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- ✓ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- ✓ Плохая дикция. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи старших дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи. Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. – наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

В современных психологических и методологических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения в ребенка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально. Справедливости ради надо отметить, что формирование связной речи – наиболее сложный раздел коррекционного обучения.

Проблема.

Результаты диагностики на начало учебного года показали, что большое количество детей имеет недостаточный уровень речевого развития, особенно плохо развита связная речь. Дети 6-7 лет (с ОНР) имеют бедный словарный запас, допускают грубые грамматические

ошибки, не могут составить распространенное предложение, не умеют связно рассказывать о предмете, не владеют навыками пересказа, имеют низкий уровень речевой активности.

Эти проблемы и послужили созданию проекта.

Цель проекта: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники.

Задачи:

- Изучить методическую литературу по вопросам развития связной речи с использованием мнемотехники.
- Повысить уровень речевой активности детей.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать связную монологическую речь дошкольников с ОНР.
- Формировать умения дошкольников составлять описательные рассказы по лексическим темам с использованием мнемотаблиц.
- Развивать у детей основные психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.

Вид проекта: творческий, игровой

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный (сентябрь 2022г. – май 2023 г.)

Участники: дети логопедической группы (старший дошкольный возраст), педагоги (воспитатели, учитель – логопед).

Этапы реализации проекта

1. Организационный (подготовительный) этап проекта

- Накопление информации. Диагностика дошкольников логопедической группы по образовательной области «Речевое развитие» (на начало учебного года).
- Изучение методической литературы по теме проекта.
- Разработка проекта по теме: «Использование технологии «Мнемотехника» для формирования навыка составления связных описательных рассказов в условиях коррекционной группы».

2. Практический этап проекта

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы, создание и использование наглядных схем, мнемотаблиц.
- Знакомство дошкольников с составлением описательных рассказов с использованием мнемотаблиц.
- Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх.
- Составление перспективного плана работы на учебный год.

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.

Дата	Работа с детьми	Задачи
Сентябрь	<p>1. Диагностика ОО «Речевое развитие».</p> <p>2. Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «Игрушки», «Тело человека».</p>	<p>1. Анализ результатов диагностики ОО «Речевое развитие» (на начало учебного года).</p> <p>2. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Игрушки», «Тело человека», совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>3. Познакомить детей с простейшей мнемотаблицей, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на нее, продолжать развивать память, внимание, мышление.</p> <p>4. Обобщать представления об игрушках, теле человека, формировать умение рассказывать по мнемотаблице.</p>
Октябрь	<p>Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья».</p>	<p>1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», совершенствовать грамматический строй речи (подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже; распространение предложений прилагательными; согласование числительных с существительными; составление распространённых предложений по картинам).</p> <p>2. Познакомить детей с простейшей мнемотаблицей, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на нее, продолжать развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Обобщать представления об овощах и фруктах, деревьях, о признаках осени, её характерных особенностях, формировать умение рассказывать по мнемотаблице.</p>
Ноябрь	<p>Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные».</p>	<p>1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Познакомить детей с мнемотаблицами по изучаемым лексическим темам, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на нее, продолжать развивать память,</p>

		<p>внимание, мышление.</p> <p>3.Обобщать представления о перелетных птицах, грибах и ягодах, домашних животных, их характерных особенностях, формировать умение рассказывать по мнемотаблице.</p>
Декабрь	<p>Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «Домашние птицы», «Дикие животные наших лесов», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год».</p>	<p>1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Домашние птицы», «Дикие животные наших лесов», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Знакомить детей с мнемотаблицами по изучаемым лексическим темам, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, продолжать развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Обобщать представления о домашних птицах и диких животных, зимующих птицах, закреплять представления о характерных признаках зимы и изменениях в неживой и живой природе, продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.</p>
Январь	<p>Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «Животные и птицы Севера», «Животные и птицы жарких стран», «Одежда», «Головные уборы».</p>	<p>1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Животные и птицы Севера», «Животные и птицы жарких стран», «Одежда», «Головные уборы», совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Знакомить детей с мнемотаблицами по изучаемым лексическим темам, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, продолжать развивать основные психические процессы.</p> <p>3. Обобщать представления о птицах и диких животных, обитающих на севере и в южных широтах планеты, закреплять представления о видах одежды и головных уборов, материалах, из которых они изготовлены, продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.</p>
Февраль	<p>Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «Обувь», «Рыбы», «Инструменты», «День</p>	<p>1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Обувь», «Рыбы», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Мужские профессии», совершенствовать грамматический строй речи.</p>

	защитника Отечества», «Мужские профессии».	<p>2. Знакомить детей с мнемотаблицами по изучаемым лексическим темам, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, продолжать развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Обобщать представления о видах обуви и материалах, из которых она изготовлена, закреплять представления о видах рыб и месте их обитания, об инструментах и профессиях, связанных с ними, формировать патриотические чувства, продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.</p>
Март	Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «Женские профессии», «Весна», «Наш город», «Мебель», «Посуда».	<p>1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Женские профессии», «Весна», «Наш город», «Мебель», «Посуда», совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Знакомить дошкольников с мнемотаблицами по изучаемым лексическим темам, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, продолжать развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Обобщать представления о женских профессиях, закреплять представления о признаках весны и изменениях в неживой и живой природе, продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.</p>
Апрель	Работа с мнемотаблицами по темам: Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «Наземный и водный транспорт», «Воздушный транспорт. День Космонавтики», «Продукты питания», «Насекомые».	<p>1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Наземный и водный транспорт», «Воздушный транспорт. День Космонавтики», «Продукты питания», «Насекомые», совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Знакомить детей с мнемотаблицами по изучаемым лексическим темам, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, продолжать развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Обобщать представления о видах и отличительных особенностях транспорта, закреплять представления о покорителях космоса и первых космонавтах, продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.</p>

<p>Май</p>	<p>1. Составление мнемотаблиц и работа с их использованием по лексическим темам: «День Победы», «Школьные принадлежности», «Цветы», «Лето».</p> <p>2. Диагностика ОО «Речевое развитие»</p>	<p>1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «День Победы», «Школьные принадлежности», «Цветы», «Лето», совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Знакомить детей с мнемотаблицами по изучаемым лексическим темам, формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, продолжать развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Обобщать представления о видах и отличительных особенностях цветов, формировать чувства патриотизма и уважение к защитникам нашей Родины, закреплять представления о изменениях в неживой и живой природе летом, продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.</p> <p>4. Проанализировать результаты диагностики по ОО «Речевое развитие» (на конец учебного года), сформулировать выводы, дать рекомендации родителям.</p>
------------	---	--

3. Заключительный этап проекта.

Предполагаемый результат

Дети:

- Повысился уровень речевой активности детей.
- Обогатился словарный запас детей.
- Развивается связная монологическая речь дошкольников, уровень ее развития повысился (по итогам диагностики на конец учебного года).
- Дошкольники умеют составлять описательные рассказы по лексическим темам с опорой на мнемотаблицу.
- У детей развиваются мышление, внимание, воображение, память.

Педагоги:

Повышение педагогической компетентности по развитию связной речи дошкольников через использование мнемотехники.

Представление опыта работы по данной теме.

Трансляция проекта: публикация в СМИ, выступление на Педагогическом совете в ДОУ, выступление на ПДС.

Использованная литература:

1. Байкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников. СПб, 2005.
2. Белоусова, С. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.- 2005.
3. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.,2005.
4. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- М., 2009.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М., 2020.