Некрасова Мария Алексеевна,

учитель математики МКОУ СОШ №1

г. Барабинск, Новосибирская область, Российская Федерация

**ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:**

**В РАМКАХ ФГОС-3**

Категория ценности стала предметом философского осмысления, в отечественной науке начиная с 60-х гг. XX столетия, когда возрос интерес к проблемам человека, морали, гуманизма, к субъективному фактору в целом. Категория ценности применима к миру человека и обществу. Вне человека и без человека понятие ценности существовать не может, так как оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений. Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека, подтверждая значимость того, что создал человек в процессе истории. В обществе любые события значимы, любое явление выполняет определённую роль. Однако к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом.

Педагогические ценности - это те особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей. Вне человека и без человека понятие ценности существовать не может, так как оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений. Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека, подтверждая значимость того, что создал человек в процессе истории. В обществе любые события значимы, любое явление выполняет определённую роль. Однако к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом.

Педагогические ценности, как и любые другие духовные ценности, утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества часто вступают в противоречие, разрешает которое конкретный человек, педагог в силу своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы воспроизводства и развития культуры.

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они, как и другие ценности, имеют синтагматический характер, т.е. формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. Овладение педагогическими ценностями происходит в процессе осуществления педагогической деятельности, в ходе которой совершается их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога.

Задача воспитания подрастающего поколения всегда была актуальной для человеческого общества в любую историческую эпоху. Современная образовательная практика, к сожалению, не уделяет достаточного внимания организации воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка воспринимается многими как процесс сам собой разумеющийся, и специально его организовывать не нужно. Но, обострение проблем социализации детей, их самоопределения в жизни заставляют педагогов по новому взглянуть на организацию воспитательного процесса в широкой образовательной практике. Это требует хорошей профессиональной подготовки воспитателей, понимания ими своей роли и степени влияния в становлении личности, определения своей педагогической позиции в деятельности. Кредо современного учителя актуально на протяжении многих столетий, так как оно заложено в простых истинах и составляет концепцию учительского труда, его общественную пользу и значимость.

Вот эти истины:

- Я знаю, чему надо учить.

- Я знаю то, чему надо научить.

- Я знаю, как научить.

- Я понимаю, что эти знания нужны людям.

- Я вижу, что люди благодарны мне за работу.

- Я уверен в том, что мой труд полезен обществу.

Каждая истина начинается с буквы “Я”, буква любимая не всеми, но именно её наука объявляет определяющей в системе самоанализа и самооценки личностных качеств – кредо современного учителя.

Наука выделяет 4 модели современного учителя:

Учитель;

Учитель – новатор;

Учитель – исследователь;

Учитель – профессионал.

Ступени, обозначенные наукой, неслучайны – они связаны с саморазвитием учителя, как личности. С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогические ценности. Педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации. По этому основанию выделяются личностные, групповые и социальные педагогические ценности.

Среди педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов, различающиеся по предметному содержанию. Самодостаточные ценности - это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Ценности этого типа служат основанием развития личности и учителя, и учащихся. Ценности-цели выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку в целях отражен основной смысл деятельности учителя.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества, так как именно в них проявляются или бытийствуют сущностные личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества. Данные качества оказываются производными от уровня развития целого ряда способностей: прогностических, коммуникативных, креативных (творческих), эмпатийных, интеллектуальных, рефлексивных и интерактивных.

Овладение педагогом фундаментальными психолого-педагогическими знаниями создает условия для творчества, альтернативности в организации образовательного процесса, позволяет ориентироваться в профессиональной информации, отслеживать наиболее значимую и решать педагогические задачи на уровне современной теории и технологии, используя продуктивные творческие приемы педагогического мышления.

Специфика педагогической деятельности состоит в том, что результат ее всегда есть следствие совместной деятельности педагога и воспитанника. Каждая профессия требует от человека определенных качеств. Особенностью учительской профессии является то, что педагогу приходится иметь дело с воспитанием и обучением подрастающего поколения, с постоянно меняющимися в процессе развития характерами детей, подростков, юношей и девушек.

Успех же педагогической деятельности, как и других видов труда, зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных, ведущих, которые предают определенную окраску, стиль действиям и поступкам учителя.

Личностный компонент педагогического авторитета включает в себя.

Во-первых, это любовь к детям и педагогической профессии. Любить детей - это значит предъявлять к ним определенные требования, без этого никакое воспитание и обучение невозможно.

Уважение и доверие к школьнику - важнейшее слагаемое личностного компонента авторитета учителя. Для того чтобы прийти к этому выводу, не нужно тратить особых усилий на скрупулезный анализ педагогических систем таких учителей. Этот принцип составляет основу всей их педагогической деятельности и в то же время лежит, что называется, на самой поверхности.

На грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, в условиях коренных преобразований общества всегда возрастал интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом. Произошедшие за последнее время изменения в российском обществе потребовали не только переоценки значимости многих фундаментальных ценностей.
Смена приоритетов в социальном развитии неизбежно влечет изменения в социальных структурах, в том числе и в образовании.

**Список используемой литературы**

1. *Бабанский, Ю.К*. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М. Ю. Бабанский. - М., 1989.
2. *Бордовская, Н.В., Реан, А.А*. Педагогика: Учеб. для вузов. - С-Пб.: Питер, 2000.
3. *Зинченко, В.П*. О целях и ценностях образования // Педагогика, 1997. № 5.
4. Педагогика: учеб. для студ. вузов/ Г. М. Коджаспирова.- М.: Гардарики, 2004.- 528 с.
5. *Сластенин, В.А*. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры //Педагогическое образование и наука. - 2004. -№4. – С.4-15.