Направление: Информационные технологии в образовательном процессе

**Система интерактивного тестирования VOTUM**

**на уроках истории и информатики**

*Марина Ивановна Чалдушкина,*

*учитель информатики*

*Велент Оксана Андреевна,*

*учитель истории*

*МБОУ «Гимназия № 2»*

*Республика Коми, г. Инта*

На сегодняшний день использование системы тестирования для контроля качества знаний учащихся занимает центральное место в системе российского образования. Почти все современные системы тестирования, которые используются в учебном процессе, требуют автоматизированных компьютерных классов, которые оснащены необходимым программным обеспечением. Такие классы есть в каждом учебном заведении, и работают в них в основном учителя информатики.

А как проводить тестирование, если вы являетесь учителем истории и у вас только один учительский компьютер? Или вы хотите использовать на своих уроках современные информационные технологии? Или вы хотите, чтобы ваши уроки были интересными и запоминающими, а учащиеся сразу видели результаты своей работы?

В этом случае я обратилась к интерактивной системе тестирования и опроса «Votum». Для проведения проверочных работ, диктантов по датам и терминам система «Votum» просто незаменима. Различные режимы для проведения тестирования помогают наиболее полно охватить весь материал, а подробные отчеты помогут выявить отстающих и преуспевающих учеников, а также среднюю успеваемость всего класса. Интерактивную систему тестирования «Votum» можно использовать на всех этапах урока, начиная с проверки домашнего задания и заканчивая итоговым контролем качества знаний, умений и навыков учащихся.

При проверке домашнего задания на уроке истории можно составить небольшой тест, который подразумевает выбор одного правильного ответа из нескольких, можно сразу проверить правильность выполненного домашнего задания, не собирая тетради на проверку. Составляем тест и проверяем всех учащихся за 5-10 минут, не тратя, таким образом, время.

Составить тесты для проверки знаний и в качестве домашнего задания я привлекаю учащихся, в основном это учащиеся 7 - 11 классов. Учащиеся сотрудничают с учителем информатики, который оказывает помощь в составлении теста, обучает работе в системе «Votum». Как только мы начинали работать с системой, именно учитель информатики помогал нам освоить процесс составления теста. Более оптимальный для нас вариант был составить презентацию с вариантами ответа, а затем добавить ее в систему. Когда наработали материал, а у нас за два года работы составлены тесты по истории, праву, обществознанию и краеведению, то в полном объеме стали работать, составляя тесты именно в системе [«Votum».](https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2020/03/10/kraevedenie-voprosy-i-otvety" \t "_blank)

Конечно же, тесты для проверки домашнего задания нецелесообразно применять на каждом уроке, так как необходимо развивать, в том числе и устную речь учащихся. Но для проверки усвоения терминов, дат, тестирование будет как нельзя кстати. Таким образом, применение интерактивной системы тестирования на этом этапе урока помогает включить в работу по актуализации абсолютно всех учащихся, осуществляя деятельностный подход.

Использование интерактивной системы тестирования на этапе первичного закрепления - этот этап урока на мой взгляд самый благодатный. Применение системы на этапе первичного закрепления помогает учителю увидеть, насколько хорошо учащиеся усвоили новый материал, и в случае затруднений сразу же организовать работу по устранению пробелов. Ученикам позволяет объективно оценить себя, понять причину собственных ошибок, стимулирует более глубоко изучить новый материал. На этом этапе урока отметки за тест, как правило, не выставляются. Главная цель здесь – проинформировать, наглядно показать, как идет усвоение нового знания учителю и учащимся.

Хотелось бы отметить, что в системе «Votum» есть несколько режимов такие, как: опрос, голосование, оценка, соревнование и индивидуальный тест. Также в дальнейшем планируется использовать интерактивную систему тестирования и опроса «Votum» для проведения внеурочных мероприятий и олимпиад по предмету. Нами пока освоено только несколько режимов и есть к чему еще стремиться.

**Список использованных источников**

1. Коротаева Е.В. «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников», Москва, 2003 г.
2. Суворова Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы. Учитель - 2000, № 1
3. http://votum-edu.ru